

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин



**Рабочая программа дисциплины
История философии**

**Уровень высшего образования:
специалитет**

Специальности:

070601 (55.05.01) Режиссура кино и телевидения

Специализация: Режиссёр телевизионных программ, педагог

071101 (52.05.04) Литературное творчество

Специализация: Литературный работник

074301 (55.05.04) Продюсерство

Специализация: Продюсер телевизионных и радиопрограмм

Форма обучения
Очная, Заочная

1. а) Цели освоения дисциплины:

Формирование представления о специфике истории философской мысли как способа познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

б) задачи дисциплины:

а) знакомство студентов с основными историческими периодами философии как системы знания, вида теоретической деятельности и основы современного мировоззрения;

б) формирование представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

в) овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;

г) овладение начальными представлениями о месте и функциях философии в системе научного знания, общества и культуры в целом;

д) введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

е) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

ж) формирование умения применять полученные общие знания для решения конкретных задач;

з) развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;

и) формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина профессионального цикла, дисциплина по выбору;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь (ОК-2);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: (ОК-1,2,9,10,12) специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние, философии.

Уметь: (ОК-1,2,9,10,12) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументированно излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Владеть: (ОК-1,2,9,10,12) навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. Структура и содержание дисциплины

Форма промежуточного контроля – зачет.

070601 (55.05.01) Режиссура кино и телевидения – 1 з. е. (1 аудиторная) – изучается в 5 – м семестре

Сп071101 (52.05.04) Литературное творчество - 3 з.е (1 аудиторная) – изучается в 5-м семестре

074301 (55.05.04) Продюсерство – 1 з. е. (1 аудиторная) – изучается во 2-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины составляет:108 часов, 36 аудиторных, 3 зач.ед

№	Раздел Дисциплины	ОК ПК	Лекц ии	семинары	СРС	Форма контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	ОК 2,	4	2ч	10	семинар
2	Философские идеи «досократиков»	ОК 1	2		5	
3	Философские идеи Сократа, Платона Аристотеля Философские	ОК 2,9	2	2ч	10	семинар

	учения эпохи эллинизма					
4	Философия средних веков Философия эпохи Возрождения	ОК 2, 3	2		5	
5	Европейская философия 17-18вв	ОК 11	4	2ч	15	семинар
6	Немецкая классическая философия	ОК 1, 2 10	2	2ч	10	семинар
7	Советская философия	ОК 2, 11	4	2ч	10	семинар
8.	Основные направления западной философии в XX веке		6		7	реферат
	итога		26	10	72	зачет

5.Содержание дисциплины:

Тема № 1. Философские идеи «досократиков»

Древняя Греция как колыбель европейской культуры. Досократическая философия и проблема первоначала. «Апейрон» Анаксимандра. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Пифагор и пифагорейская школа: учение о числе и об аксиоматическом методе познания.

Элейская школа. Парменид и проблема бытия и мышления. «Путь мнения» и «путь истины». Апоории Зенона и их философский смысл.

Атомизм Демокрита. Понятия атома и пустоты. Проблема детерминизма.

Тема № 2. Философские идеи Сократа, Платона

Сократ: его жизнь и характер философствования. Сократический метод (маевтика). Моральная философия Сократа. Добродетель и знание.

Платон как создатель первой философской системы. Общая оценка Платона, платонизма. Учение Платона о человеке, человеческих качествах и человеческой душе.

Учение Платона о государстве.

Философские идеи Аристотеля

Философия Аристотеля. Энциклопедизм Аристотеля. Общая оценка Аристотеля, аристотелизма. Учение Аристотеля о субстанции и сущности.

Логика Аристотеля. Учение Аристотеля о политике. Этика Аристотеля. Историческое значение философии Аристотеля.

Тема № 4. Философские учения эпохи эллинизма

Философия эпохи эллинизма. Основные направления в эллинистической философской мысли: стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм.

Физика, логика и этика стоиков. Учение стоиков о государстве. Логика и этика кинизма. Гносеология скептиков. Основные тропы скептицизма. Онтология неоплатонизма. Учение Плотина об едином, космическом уме и космической душе.

Тема № 5. Философия средних веков

Философия раннего средневековья. Гностицизм, его учение о строении мира. Борьба христианства с гностицизмом.

Патристика как крупнейшее философское направление зрелого средневековья. Основные темы патристики: Бог, Христос, человек, мир, Церковь. Крупнейшие представители восточной патристики: Григорий Богослов, Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Нисский. Аврелий Августин как крупнейший представитель западной патристики. Историософия Августина. Схоластика. Реализм. Номинализм. Концептуализм. Фома Аквинский. Латинский аверроизм.

Исихазм как важнейшее направление византийской философии позднего средневековья. Симеон Новый Богослов, Григорий Палама как крупнейшие представители исихазма.

Тема № 6. Философия эпохи Возрождения

Гуманистический характер философии эпохи Возрождения. Ее основные направления: пантеизм, натурфилософия и социальная утопия. Мистицизм Я. Беме. Философские идеи Николая Кузанского: учение о структуре бытия, об актуальной и потенциальной бесконечности. Диалектика в философии Н. Кузанского. Натурфилософские идеи Л. да Винчи, Коперника, Галилея, Джордано Бруно.

Тема № 7. Философия Нового времени

Онтологические идеи философии Нового времени. Ф.Бекон. Индукция. Эксперимент. Рене Декарт. Рационализм, дедукция, деизм, субъект. Бенедикт Спиноза, его пантеизм. Учение Спинозы о Боге, природе, субстанции. Понятия «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм Спинозы, понятие «свободной необходимости». Свобода как осознанная необходимость у Спинозы. Учение о человеческих аффектах. Этика Спинозы.

Готфрид Вильгельм Лейбниц. Рационалистическое учение Лейбница о методе и его связь с открытиями в конкретных науках. Роль логических законов в системе Лейбница. «Монадология» Лейбница, основные характеристики монады. Концепция предустановленной гармонии. Учение о возможных мирах. Диалектика Лейбница.

Социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка об естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Абсолютизм Гоббса и либерализм Локка. Локк о разделении властей.

Антропологические идеи в философии Нового времени. Блез Паскаль и его учение о противоречивости человека. Человек и Бог. Иррационализм Паскаля, его критика рационализма в учении о человеке. Оценка Паскалем науки и религии. Французские просветители о человеке: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Дидро, Гельвеций, Гольбах. Концепция «человека-машины» Ламетри.

Тема № 8. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель

И.Кант—основоположник немецкой классической философии. Предмет и задачи «критической» философии. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Априоризм Канта. Учение о пространстве и времени. Учение о категориях. Система категорий чистого рассудка. Учение об антиномиях. Кант о границах и возможностях теоретического разума. Этика Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога и бессмертия души в этике Канта. Учение Канта о праве, правовом государстве.

Философия Гегеля. Система абсолютного идеализма Гегеля. Диалектика Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Учение Гегеля о бытии, сущности и понятии. Философия природы и философия духа Гегеля. Учение Гегеля о праве, морали, нравственности. Философия истории Гегеля. Гегель об «абсолютном» духе и его ступенях.

Тема № 9. Марксистская философия

Формирование философской позиции Маркса. Философский анализ политической экономии. Отчужденный труд. Универсальный человек. Практика—основополагающий принцип марксистской философии. Разработка диалектического и исторического материализма. Новая концепция общества. Развитие Марксом материалистической диалектики. Основные положения материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Место марксизма в истории философии. Судьба марксизма в XX веке.

Тема № 10. Русская философия XIX-XX веков

«Западники» и «славянофилы» в русской философии и культуре XIX- XX веков. Философия истории П.Я.Чаадаева, его оценка исторического прошлого России и ее современного состояния. Философские и историософские взгляды А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского. «Русский социализм».

В.С.Соловьев как крупнейший русский философ, его философская система. Критика В.С.Соловьевым философии «отвлеченных начал» Программа «цельного знания». Философия всеединства. Софиология Соловьева и его учение о Богочеловечестве. Моральная философия и учение о «нравственном государстве» В.С.Соловьева. «Оправдание добра». «Русская идея» в понимании В.С.Соловьева.

Русская философская мысль второй половины XIX века: Н.Федоров, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Г.В.Плеханов.

Русская философская мысль в XX веке: С.Булгаков, Н.Бердяев, П.Флоренский. «Философия хозяйства» С.Булгакова. Учение С.Булгакова о материи, Софии. Учение о человеке и его экзистенции у Н.Бердяева. Тема свободы у Бердяева, его этика закона, искупления и творчества. Смысл истории по Н.Бердяеву. «Третий Завет». Тема России и «русского коммунизма». Православная теодицея П.Флоренского. «Столп и утверждение истины». Учение Флоренского о Софии.

Тема № 11. Основные направления западной философии в XX веке

Главные проблемы и тенденции философии XX века. Основные и главные направления западной философии XX века.

Экзистенциализм. Ж.-П. Сартр и А.Камю как представители экзистенциализма во Франции. Проблема свободы и ответственности у Сартра. Тема абсурда и бунта у А.Камю. Трагический оптимизм и гуманизм Камю.

Учение М.Хайдеггера о бытии вещей и бытии человека. Структура человеческого бытия («Забота»). Бытие и время. «Подлинное» и «неподлинное» бытие, понятие «присутствия». «Страх», «совесть», «вина» как характеристики бытия. Конечность и историчность человеческого существования. Онтологизм позднего Хайдеггера. Его учение о поэтическом языке. Язык и философия. Философия и культура.

Неопозитивизм («аналитическая философия»). Становление и источники: Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Стадии развития неопозитивизма: логический, семантический, лингвистический анализ. Предмет и задачи философии. Критика «метафизики». Проблема значений и принцип верификации. Теории дескрипций Б.Рассела и теория «языковых игр» Л.Витгенштейна.

Философская герменевтика Г.Гадамера. Проблема предпосылок человеческого мышления. Проблема текста, его интерпретации.

Герменевтический круг. Язык и герменевтический опыт. Учение Гадамера о языке.

Структурализм. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. М.Фуко о словах и вещах. Понятие эпистемы и дискурса в структурализме.

Критический рационализм К.Поппера. Концепция «трех миров» и принцип фальсификации. Учение Поппера о плюрализме, его оценка догматизма, релятивизма.«Открытое общество и его враги». Историзм и историцизм в оценке К.Поппера.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков чтения и анализа философских текстов (классических и современных);
- 2) умение вычленить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию;
- 3) формирование навыков самостоятельного критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 4) развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

5) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме написания реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.) классических или современных философов. Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа философских текстов, умения вычленить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы. Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает, что автор реферата должен выявить и сформулировать, как он понял основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также привести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста. Предполагаемый объем – 10-15 страниц 12 шрифт, одинарный интервал.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) при освоении дисциплины и учебно-методическое обеспечение СРС.

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на

семинарских занятиях, выполнение письменных работ, составление и решение тестов по тематическому блоку, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

План семинарских занятий(ОК-1,2,9,10,12) :

- 1.Досократическая философия и проблема первоначала.
- 2.Историческое значение философии Аристотеля.
- 3 Патристика как крупнейшее философское направление зрелого средневековья.
- 4 Гуманистический характер философии эпохи Возрождения.
- 5Антропологические идеи в философии Нового времени.

Примерные темы рефератов(ОК-1,2,9,10,12)

- Понятие о религии.
- Религиозные картины мира.
- Этика и религиозность.
- Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.
- Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
- Представления о происхождении Вселенной современных теологов.
- Представления теологии о происхождении и развитии жизни.
- Современные теологические концепции сущности жизни.

Теологические концепции сущности и развития человечества.

Религия и общество.

Православие в современной России.

Православие и русская культура.

Особенности христианства (ислама, буддизма, баптизма и т.п.)

Особенности эзотерических учений.

Проблемы социологии религии. Церковь и секта. Конфессии и деноминации.

Проблемы психологии религии. Психоанализ и религия.

Религия и магия.

Религия и искусство.

Наука и религия.

Религия и философия. Природа теологии.

Религия и культура.

Религия и техника. Экономическая роль конфессий.

Тринитарная теология.

Христология.

Теология и философия религии И.Канта.

Теология и философия религии Г.Гегеля

Теология Аристотеля.

Теология, космология и космогония Платона.

Теология и механицизм И.Ньютона.

8. Примерная литература для рефератов

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005(статьи на выбор)
2. Бэкон Ф. Афоризмы об истолковании природы и царстве человека // Ф. Бэкон. Сочинения в двух томах. Т.2. М.: Мысль, 1978. С. 12-79
3. Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Избранные эссе. М.: Медиум, 1996. С. 15-65
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия // М.Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.С. 707-735
5. Кант И. Основы метафизики нравственности // И.Кант. Критика практического разума. СПб: Наука, 1995 (или Кант И. Сочинения в 6-ти т. М. 1963-66. Т.4) (или любое другое издание)
6. Козловски П. Культура постмодерна. М.: Республика, 1997 (раздел: «Хозяйство как культура»). С. 130 -156
7. Липовецки Ж. Модернизм и постмодернизм // Ж. Липовецки. Эра пустоты. Эссе о современном индивидуализме. СПб.: Владимир Даль, 2001 С.120-199
8. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. // Дж. Локк. Сочинения в трех томах. Т.1. М.: Мысль, 1985. С. 91-134
9. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. М.: REFL-book, 1994. С. 104-180 (Книга вторая. Критика прежних высших ценностей. Критика морали).
- 10.Ортега-и-Гассет Х. Тема нашего времени. // Х. Ортега-и-Гассет. Что такое философия? М.: Наука, 1991. С. 3-50
- 11.Поппер К. Факты, нормы и истина. Дальнейшая критика релятивизма. // К.Поппер. Открытое общество и его враги. Т. 2. М.: Феникс. Международный фонд «Культурная инициатива», 1993. С. 440-474
- 12.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс. 1986. С.34-126
- 13.Сагатовский В.Н. Вселенная философа. М.: Молодая гвардия, 1972
- 14.Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1989. С. 319-344 (или любое другое издание)
- 15.Скотт Дж. Благими намерениями государства: Почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни. М.: Университетская книга, 2005 (любой раздел на выбор)
- 16.Рикер П. Человек как предмет философии // Вопросы философии. 1989. № 2. С. 41-50
- 17.Роллс Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во НГУ, 1995. Глава 1. Справедливость как честность (параграфы 1-6)
- 18.Рорти Р. Философия и будущее // Вопросы философии. 1994. № 6. С. 29-34
- 19.Тоффлер О. Наука и изменение. Предисловие к книге И.Пригожина «Порядок из хаоса» // И. Пригожин, И. Стенгерс. Порядок из хаоса. М.: Прогресс. 1986. С.11-33

20. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе // П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. С. 467-523
21. Франкл В. Философия человеческой ответственности // В. Франкл. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс. 1990. С. 45-129
22. Фрейд З. Будущее одной иллюзии. // З.Фрейд. Сумерки богов. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1989. С. 94-142 (или любое другое издание)
23. Фрейд З. «Я» и «Оно» // З.Фрейд. Труды разных лет. Книга 1. Тбилиси: Мерани, 1991. С. 351-392 (или любое другое издание)
24. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009 (любое издание)
25. Фукуяма Ф. Конец истории // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 134-147
26. Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия. МЭ и МО. 1989. № 12. С. 6-14
27. Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. Сборник. М.: Прогресс, 1988. С. 31-95

9. Информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009
2. Канке В.А. Философия для экономистов. - М.: Омега-Л, 2008.
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
4. Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2009
5. Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007.
6. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008
7. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008

Б) дополнительная литература:

1. История философии: Энциклопедия. — Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
3. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
4. Постмодернизм. Энциклопедия.— Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001.
5. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
6. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
7. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
8. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века.

- Возрождение — М.: АСТ, 2008.
9. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
10. Энциклопедия по эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+, 2009.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для проведения лекционных занятий используется аудитория №411 вместимостью до 70 человек, площадью 60 м², оснащенная мультимедийным оборудованием. Кроме того, кафедра ОГСЭД СКГИИ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций. Библиотека СКГИИ укомплектована необходимой литературой: учебники и учебные пособия, печатные источники, периодические издания, дополнительная литература.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОГ и СЭД
Протокол № 1
от 29 августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ Шауцукова Л. Х.
Разработчики: _____ Эфендиев С.И.
Эксперт: _____ Тайсаев Д.М.